

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Методические указания



Ижевск
2012

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра теории и методики технологического и профессионального
образования

Лабораторно-практические работы по курсу «Теория и методика обучения технологии»

Методические указания

Ижевск
2012

УДК
ББК
М

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: М.Г. Савельева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии;
А.И. Опарин, старший преподаватель кафедры ТМТПО

**Лабораторно-практические работы по курсу «Теория и методика
М обучения технологии»:** Метод. указ. / Сост. К.И. Королева. Ижевск:
Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 38 с.

Методические указания предназначены к использованию студентами специальности «Технология и предпринимательство» и направления бакалавриата «Педагогическое образование».

Методические материалы вооружают студентов способами конструирования урока технологии на основе трансформации учебного материала.

Методические указания могут быть полезны студентам в процессе прохождения педагогической практики и учителями технологии общеобразовательной школы; а также в системе повышения квалификации учителей технологии.

УДК
ББК

© ФБГОУ ВПО «Удмуртский государственный
университет», 2012
© К.И. Королева, 2012

Содержание

Введение.....	4
1. Рекомендации по оформлению лабораторно-практических работ.....	6
2. Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по курсу «Теория и методика обучения технологии».....	7
Тема №1 Разработка компонентов педагогической технологии изучения одного из разделов (по выбору студента) образовательной области «Технология» на основе анализа учебной программы.....	7
Лабораторно-практическая работа №1	7
Лабораторно-практическая работа №2.....	9
Лабораторно-практическая работа №3.....	11
Тема №2 Разработка фрагментов учебного занятия (по выбору студента).....	15
Лабораторно-практическая работа №4.....	15
Лабораторно-практическая работа №5.....	18
Лабораторно-практическая работа №6.....	20
Тема №3 Анализ плана-конспекта учебного занятия по образовательной области «Технология».....	22
Лабораторно-практическая работа №7.....	22
Лабораторно-практическая работа №8.....	25
Основная литература.....	28
Дополнительная литература.....	29
Интернет-ресурсы.....	29
Приложение А. Макет оформления титульного листа лабораторно-практической работы.....	30
Приложение Б. Пример рекомендуемого плана-конспекта урока комбинированного типа.....	31
Приложение В. Примеры обучающих карточек-заданий.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Общество вступило в постиндустриальный этап своего развития, когда приоритетным становится способ деятельности, в связи с этим каждому человеку необходимо уметь комплексно подходить к выбору способов деятельности, оценке ее результатов и последствий. Этому в стенах школы призвана научить образовательная область «Технология».

Являясь предметом общеобразовательной школы, образовательная область технология синтезирует научные знания по математике, биологии, физике, химии, показывая их практическую значимость в различных направлениях деятельности человека.

Учебная деятельность учителя технологии многоаспектна – она представляет синтез педагогической, общетехнической и предметной деятельности, подчиненной решению перспективных и текущих задач технологического образования школьников.

Все организованные аспекты преподавания технологии влияют на формирование личности школьника. Начиная с того, насколько методически грамотно организована практическая деятельность школьников, и кончая тем, насколько целенаправленно сочетается обучение с воспитанием и развитием. Это показывает значимость, важность методической подготовленности будущего учителя технологии.

Практически все учебные предметы школьного курса за последние годы переосмыслены с учетом новых социальных и психолого-педагогических аспектов. Сегодня школа призвана решать новые задачи, так как социальный заказ ей заключается не в подготовке простых исполнителей, а в подготовке активных, творчески мыслящих людей.

Решение этих задач возможно осуществить, привлекая новые педагогические технологии, трансформация которых применительно к трудовой подготовке может проявиться в вариативности и многоаспектности построения процесса преподавания и процесса учения с акцентом на включение всех учащихся в активную деятельность на протяжении всего занятия. Например, изучение нового материала в одних случаях – это изложение учителем готовой информации с демонстрацией, в других случаях – материал изучается либо путем постановки проблемы и раскрытия путей ее решения, либо включением учащихся в поисковую деятельность с постепенным увеличением степени их самостоятельности и т.п. При этом учитель продумывает охват учащихся разнообразными формами организации их учебной деятельности с использованием заданий разного уровня сложности.

Системообразующим элементом профессиональной подготовки студента специальности «Технология и предпринимательство» выступают психолого-педагогические и методические блоки.

Методика преподавания технологии как область педагогических знаний предполагает решение ряда задач по организации процесса обучения с четким выделением деятельности учителя и деятельности учащихся, органически взаимосвязанных между собой. Среди основных параметров, характеризующих уровень подготовленности студентов, будущих учителей технологии, к профессиональной деятельности относятся умения:

- создавать условия и осуществлять процессы обучения, воспитания и развития учащихся;
- формировать цели, задачи учебной деятельности и определять способы их решения с помощью инновационных методов, которые предполагают включение самого ученика в поисковую учебную деятельность, организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися.

Бакалавр направления «Педагогическое образование» осваивает курс «Теория и методика обучения технологии», должен уметь оценивать и творчески использовать любые традиционные или новые подходы в технологическом образовании. Разумеется, достижение этой цели предполагает серьезные усилия самого студента. Прежде всего, необходимо разобраться в дидактических основах, на которых строится развитие познавательных процессов и творчества учащихся, и выявить, какими возможностями для этого располагают уроки технологии.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр «Педагогическое образование», должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям стандарта; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

При планировании занятий по технологии студенту рекомендуется использовать материалы учебной и методической литературы, справочников и периодической печати. Основным документом является рабочая программа, в пояснительной записке которой изложены цели и задачи в целом предмета «Технология», а также каждого раздела. Обучающие цели урока должны соответствовать тем знаниям и умениям, которые предусмотрены программами к формированию при изучении соответствующего раздела.

Каждый студент на основе рекомендаций программы может подобрать свои объекты труда с учетом возраста и подготовленности учащихся.

Одним из основных блоков подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства являются лабораторно-практические работы по курсу «Теория и методика обучения технологии», которые придают материалу, полученному на лекциях, профессионально-педагогическую направленность, с тем, чтобы студент мог всю эту информацию трансформировать в педагогические умения и навыки.

Выполнение лабораторно-практических работ позволит студентам приобрести профессиональную уверенность и обеспечит условия реализации одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой, а также сформировать у студентов наблюдательность, навыки самостоятельного решения педагогических проблем и будет способствовать формированию следующих компетенций:

- анализировать профессионально-педагогическую ситуацию и принимать решения
- применять результаты научных исследований и опыт работы учителей практиков при решении образовательных задач;
- пользоваться учебной, методической и справочной литературой, графиками, таблицами и соответствующими схемами;
- подбирать и разрабатывать средства обучения и дидактические материалы по конкретным темам программы;
- анализировать и обобщать полученные результаты.

С целью обеспечения творческого подхода к выполнению лабораторных работ и повышения познавательной самостоятельности студентов к каждой лабораторной работе, предложенной в данных методических указаниях, дается перечень вопросов и заданий, список рекомендуемой литературы. Вопросы и задания предполагают не репродуктивные действия, а размышления и продуктивную деятельность. Эти задания нацеливают студента на самостоятельный анализ учебных программ, учебных и методических пособий, на методические особенности изучения каждого раздела предмета «Технология». В помощь студенту предложены методические рекомендации к планированию уроков технологии [4; 6] и Пример рекомендуемого плана-конспекта урока комбинированного типа (Приложение Б).

Знания и умения, полученные при выполнении лабораторно-практических работ, будут содействовать профессиональной адаптации будущего учителя в период прохождения педагогической практики и на первоначальном этапе работы в школе в качестве учителя технологии.

Данные методические указания могут быть востребованы студентами в процессе выполнения курсовых работ и подготовки к государственному экзамену.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Письменные отчеты по лабораторно-практическим работам рекомендуется сохранять и использовать студентам в качестве методического материала на педагогической практике.

Порядок оформления лабораторно-практических работ.

1. Титульный лист (см. приложение А).
2. Текстовый письменный отчет согласно пунктов задания.

2.1. «Цель работы» (цель берется из методических указаний по выполнению конкретной работы).

2.2. Письменный ответ на вопросы (задания).

2.3. Вывод по работе.

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента. Ценно отразить возникшие предложения и замечания к методике преподавания отдельных тем, разделов, к программам и школьным учебникам, к методической литературе и т.д.

2.4. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).

При оформлении лабораторной работы необходимо выполнять в отчете рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Лучше всего их использовать в цвете, тогда у будущего учителя выработается привычка к выразительной манере работы цветными мелками и интерактивной доской, а это дополнительно стимулирует интерес учащихся к материалу и способствует лучшему его усвоению.

Лабораторно-практические работы должны оформляться с использованием чертежных инструментов.

Предлагаемые далее лабораторно-практические работы подготовлены в соответствии с вузовской программой курса «Теория и методика обучения технологии». Они посвящены тем вопросам, которые представляют определенные сложности в работе начинающего учителя (студента). Каждой лабораторно-практической работе предшествует краткое пояснение поставленных целей и путей их реализации. В процессе выполнения лабораторно-практических работ рекомендуем воспользоваться приложением Б, и приложением В.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО КУРСУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема №1. Разработка компонентов педагогической технологии изучения одного из разделов (по выбору студента) образовательной области «Технология» на основе анализа учебной программы (8 часов):

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДНОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Цели работы:

- формирование представлений студентов о составлении календарно – тематического плана;
- знакомство с целями предварительного планирования;
- отработка практических умений перспективного планирования на примере одного подраздела предмета технология.

Работа в парах.

Учителю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент занятия.

При составлении планов студенту следует осуществлять выбор подраздела из расчета не менее 10 учебных часов (5 занятий).

Справочно-информационный материал

При календарно-тематическом планировании необходимо учесть следующие моменты:

- содержание учебной программы распределяется по сдвоенным урокам – занятиям, где в отдельной графе дается тема занятия;
- из программы определяется круг технологических вопросов для знакомства учащихся – это могут быть свойства материалов, сведения об устройстве и принципе работы инструментов (оборудовании) и особенности подготовки их к работе, технологические операции (приемы) обработки материалов и т.п.;
- при необходимости может быть запланировано изготовление или приобретение недостающих схем, таблиц, плакатов, диафильмов, дополнительной литературы;
- учитель (студент) может запланировать изготовление образца выбранного изделия, для показа учащимся на занятии, и осуществить составление технической документации.

Чем полнее будет проведено перспективное планирование, тем успешнее будет осуществляться студентом непосредственное планирование предстоящего занятия.

Тема конкретного занятия определяет основные вопросы, которые предстоит усвоить учащимися на уроке. Знания охватывают круг вопросов, с которыми учитель планирует познакомить учащихся. Практическая работа указывает на формируемые умения учащихся в процессе самостоятельной деятельности. Объект изготовления – это конкретное изделие, запланированное к изготовлению учащимися на данном занятии и имеющее практическую значимость.

При составлении перспективного плана учитель должен четко установить, какой должен быть перечень знаний, умений учащихся, полученных на каждом занятии.

Задание

Составить календарно – тематический план на один подраздел для определенного класса (по выбору студента). Объекты труда подберите самостоятельно, используя рекомендации учебной программы и учебников по технологии.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь программой по технологии выберите подраздел, класс, количество занятий на данный учебный период; установите их порядок, сделайте нумерацию.
2. Для каждого занятия определите его тему.

3. Конкретизируйте объем теоретических сведений (факты, понятия определения и т.п.), подлежащих усвоению.
4. Определите виды учебной работы по формированию умений (упражнения, лабораторные, практические работы).
5. Установите опорные внутрипредметные (укажите класс, раздел) и межпредметные (укажите дисциплину, класс) знания.
6. Подберите соответствующие содержанию занятия изделия (объекты) для самостоятельного изучения и изготовления учащимися.
7. Подберите и перечислите необходимые для изготовления изделия материалы, инструменты, оборудование общего и индивидуального обеспечения рабочего места.
8. Найдите пособия, содержащие документацию, которой смогут воспользоваться учащиеся. Если таковых нет, то запланируйте их разработку.
9. Подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, которые будут использованы на занятиях.
10. Оформите разработанный календарный план по рекомендуемой форме:
 - Класс:...
 - Подраздел:...
 - Предварительный план изучения раздела по рекомендуемой форме таблицей 1.

Таблица 1

№	Тема занятия	Формируемые		Объект изготовления	Материалы, инструменты, оборудование	Методы обучения	Формы организации деятельности учащихся	Дидактические средства обучения
		Знания	Умения					

10. Выберите тему конкретного занятия для последующего его конструирования.

Литература основная: 2; 3; 4; 7; 9; 13; 14

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОМУ РАЗДЕЛУ

Цель работы:

- знакомство с основной учебной и методической литературой по технологии;
- сформировать умения анализировать литературу, подбирать учебный и дидактический материал для планирования конкретного занятия;

Школа должна идти в ногу со временем, с развитием общества, а учитель, в свою очередь, должен быть в курсе всех новшеств в развитии педагогической науки и методики преподавания технологии, постоянно изучать и анализировать новую методическую информацию.

Справочно-информационный материал

Учебник является основным источником знаний и средством организации самостоятельной работы учащихся. Структура учебника включает в себя текст как главный компонент и нетекстовые вспомогательные компоненты.

Требования к учебнику:

хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения, а также быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным. Учебник должен быть одновременно стабильным (иметь устойчивую основу) и мобильным.

Учебник должен выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к учебной деятельности;
- информационную, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- контрольно-корректирующую, которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Все тексты разделяются на тексты-описания, тексты-рассуждения (доказательства), тесты-выводы. К внетекстовым компонентам относятся: вопросы и задания, памятки и инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративным материалам и упражнения.

Применение на уроках технологии учебной литературы не просто желательно, а необходимо, так как:

- формируемая на уроках технологии система знаний, умений и навыков к области машиноведения, материаловедения, технологии обработки материалов, включает целый ряд понятий, которые даются в учебниках. В противном случае на их конспектирование теряется много времени;
- учебное пособие позволяет более глубоко ознакомить учащихся с техническими сведениями, на основе имеющихся в нем иллюстраций;
- при высоком качестве иллюстраций учебного пособия их дидактическая ценность возрастает, позволяя уяснять учащимися технологические и технические особенности процессов преобразования материала и энергии (явлений) из одного состояния в другое.

К методической литературе принято относить пособия, предназначенные для учителя.

В методических пособиях по технологии содержится определенный опыт работы учителей – практиков и методические рекомендации. Эти рекомендации являются как бы изложенным на бумаге прообразом методики преподавания конкретного предмета. В методической литературе обычно показывается логика построения каждого занятия, основные моменты с указанием того материала, который берется из учебника и дидактического материала. Изучив методическую литературу проанализируйте достоинства и недостатки рекомендаций, отнестись критически к ним с точки зрения возможностей использования.

Задание

Познакомьтесь с методическим материалом журнала «Школа и производство» и материалами учебной литературой для конкретного класса, раздела (определяет студент) предмета технология. Осуществите выбор материала, который будет использован вами при последующем планировании конкретного занятия по технологии.

Порядок изучения каждого пособия

1. Изучите полноту изложения учебного материала в учебнике, соответствие его требованиям действующей программы по технологии.
2. Выявите какие вопросы недостаточно освещены в пособии?
3. Укажите ваши замечания к учебнику в аспекте соответствия его требованиям к учебнику.
4. Определите какие методические разработки по отдельным разделам программы «Технология», отдельным темам занятий имеются в выбранном вами методическом пособии. Какова полнота этих разработок?
5. Осуществите выбор текстового материала, иллюстраций, которые будете использовать на занятии.
6. Перечислите перечень источников, выбранных вами для использования при планировании занятия с указанием их авторов, наименования страниц, рисунков, таблиц и т.п.
7. Письменно ответьте на поставленные вопросы в произвольной форме.

Литература основная: 2; 4; 6; 14; 15.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА И ЗАДАЧ ЭТАПОВ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Цели работы:

- получение первоначальных умений определения и формулировки целей урока и задач его этапов;
- получение опыта постановки образовательных задач этапов занятия.

Цели урока обязательно планируются, исходя из системы долгосрочных целей трудовой подготовки школьников, и реализуются на каждом уроке технологии. Цели – желаемый конечный результат планируемого занятия, выраженный в действиях учащихся, которые можно опознать (выявить).

Справочно-информационный материал

Каждое занятие должно укладывать свой «кирпичик» в фундамент интеллекта, кругозора, знаний и умений школьников, которые должны быть отражены в целях занятия.

Чтобы четко определить цели, нужно представить себе конечный результат; уяснить, какими знаниями, умениями и навыками должны обогатиться ученики к концу занятия, какие качества личности при этом формируются.

Учитель обязан уметь определять задачи этапов занятия, которые являются шагами решения образовательных целей учебного занятия.

Среди комплекса целей следует определять образовательные (предметные), воспитательные и развивающие.

Недопустимо в целях акцентирования воздействия извне так как учитель ничего не может сформировать без личностного знания учащимися смысла усваиваемого. Состоится усвоение или не состоится зависит от соответствия действия учителя и состояния ученика.

Предметные цели предполагают определение того, что должно прибавиться в знаниях, умениях и навыках учащихся. Системообразующим компонентом учебного занятия являются цели, так как они объединяют этапы в единое целое – учебное занятие, которое является формой реализации конкретных целей. Образовательные цели отражают логику процесса усвоения учащимися знания и способов деятельности.

Усвоить, то есть буквально «присвоить», означает воспринять, понять, запомнить и применить. Если в учебном процессе отсутствует хотя бы один из этих компонентов, то нет самого усвоения.

Предметные цели формулируются через результаты обучения, достигнутые через определенные действия учителя и учащихся. Эти результаты можно опознать, и оценить.

Исходя из этого предметные цели представим в следующем виде:

- помочь учащимся представить план изучения новой темы;
- организовать деятельность учащихся по планированию изучения нового учебного материала совместно с учителем;
- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению либо фактов, либо понятий, либо правил (определений), либо способов действий (перечисляются конкретные умения по изучаемой теме);
- обеспечить закрепление понятий, определений, терминов, правил, предметных умений (указываются конкретные по изучаемой теме);
- обеспечить применение учащимися конкретных знаний и способов деятельности;
- организовать деятельность учащихся по самостоятельному приобретению (применению) знаний;

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний;
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и умений.

Вот один из вариантов записи в плане урока на тему «Обработка металла» (V класс) образовательных целей: организовать учащихся на частичное самостоятельное изучение понятий о резании металла,

Обеспечить первичное закрепление способов действий при выполнении операции резания металла.

Образовательные цели являются средством реализации развивающих и воспитательных целей занятия, которые представлены ниже.

Воспитательные цели призваны формировать у школьников личностные качества, которые могут и должны составлять стержень человеческой сущности будущего члена общества. На уроке технологии создаются особо благоприятные условия для нравственного, трудового воспитания и общей культуры. Уроки технологии позволяют развивать у школьника восприимчивость к новому, желание участвовать в создании объектов ранее не бывших в его опыте.

Примеры рекомендуемых формулировок воспитательных целей занятия:

- Совершенствовать:
мировоззренческое;
экономическое;
нравственное;
эстетическое;
экологическое воспитание учащихся.
- Воспитывать:
активную жизненную позицию;
осознанную потребность в труде.
- Прививать:
чувство полноправного и ответственного хозяина;
критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать их и т.п.
- Продолжить воспитание целеустремленности, аккуратности, ответственности, собранности, самостоятельности и т.п..

Развивающие цели можно планировать следующим образом:
Ориентировать школьников на развитие:

- лично-значимого отношения к учебному предмету через раскрытие социального и личного смысла изучаемого материала;
- ценностного отношения к совместной деятельности, к окружающей действительности и т.д.;
- умений анализировать текст, объект;
- умений наблюдать, ставить проблему и предлагать пути ее решения;
- умений осуществлять планирование своей деятельности, самоконтроль, самооценку;
- умений общаться и осуществлять речь (монолог, диалог);

- умений структурировать информацию.

Образовательные задачи этапов занятия.

Рассматривая учебные занятия как организованную форму реализации образовательных целей можно выделить подцели (образовательные задачи, решения которых в совокупности даст реальный результат учебного занятия предусмотрены образовательными целями). Каждая образовательная задача определяет назначение этап занятия, который выступает его элементом. Этап является завершенным отрезком занятия, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательные задачи, содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся и результата. Задачи этапа описывают:

- что ученик будет знать и уметь делать по завершению этапа;
- условия, при наличии, которых он сможет осуществить эти действия;
- критерии оценки правильности выполнения запланированных действий.

Пример формулировки образовательной цели занятия и образовательных задач этапов.

- Предметная цель: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению терминов, предусмотренных к усвоению на данном занятии.

- Конкретизация задач этапов:

1. действия ученика – сможет определить термины своими словами; даст объяснения сути термина своими словами;
2. учебный материал для частичного самостоятельного изучения и первичного закрепления учащимися предлагается учителем с выдачей карточек-заданий и раздаточного информационного материала;
3. критерии оценки правильности выполнения действий – 75% определений и объяснений учащихся выполнено верно, что является показателем усвоения учебного материала.

Трудовое обучение дает большую педагогическую отдачу, если не сводится только к трудовой деятельности детей, а реализуется в виде комплекса различных направлений учебно-воспитательного процесса, объединенных общими целями, которые следует более четко обозначить.

Задание

Для выбранной темы занятия определите структуру и сформулируйте соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие цели. Конкретизируйте одну из образовательных целей образовательными задачами через: действия учащихся; условия их выполнения; критерии оценки их выполнения. Распределите образовательные задачи по этапам занятия согласно схемы «Состав комбинированного урока».

Порядок выполнения работы

1. Для выбранной темы занятия уточните роль и место, планируемого занятия в общей системе уроков конкретного раздела в аспекте реализации его цели задачи.

2. Определите и сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия, которые могут быть решены на данном занятии.
3. Сформулируйте образовательные задачи одного из этапов урока действиями учащихся, которые можно опознать.
4. Опишите условия, при которых образовательные задачи, предусмотренные действиями учащихся, будут реализованы.
5. Укажите критерии оценки правильности выполнения действий учащихся, предусмотренные образовательными задачами.

Литература основная: 2; 3; 4; 7; 8; 13.

Тема №2. Разработка фрагментов учебного занятия (по выбору студента)
(12 часов):

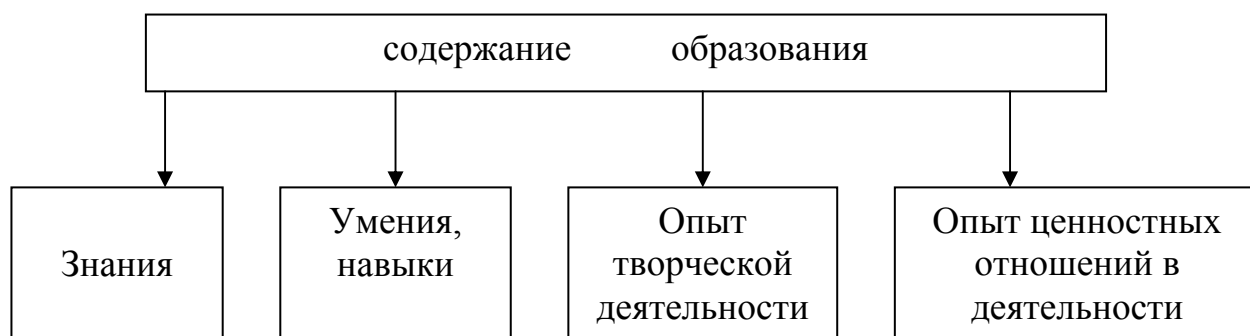
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭТАПА УРОКА «ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА».

Цели работы:

- формирование умений структурирования учебного материала;
- получение первоначальных умений планирования педагогических ситуаций реализации образовательных задач этапа.

Справочно-информационный материал

Содержание образования, как фактор обеспечения продвижения к реализации целей занятия, включает следующие элементы:



Наполнение этих элементов по учебным предметам конкретизируется в учебной программе (для учителя) и в учебнике (для учителя и учащихся). Учебная программа – это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению.

Учебная программа по технологии отвечает следующим требованиям:

- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи технологического образования; знания и умения, формируемые у учащихся при изучении каждого раздела; рекомендуемые к использованию формы и методы обучения.

- Основами технологического знания являются: материалы, их свойства; технологические операции по обработке материалов; инструменты и оборудование, их устройство, назначение и принцип действия.
- Указания к обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на репродуктивном, частично – поисковом, поисковом уровне. Процесс обучения обеспечивает учащимся возможность: «знать...», «иметь представления...», «иметь понятия...», «владеть умениями...».
- Наличие минимально необходимого, обязательного требования к подготовке учащихся, выраженное формулировкой – ученик должен уметь: назвать..., сравнить..., дать оценку..., выяснить суть (причину)..., выполнить... и т.д.

Конкретизация содержания учебной программы находит свое отражение в учебниках.

При разработке ситуации совместной деятельности учителя и учащихся руководствуясь особенностями их деятельности при используя рекомендуемые методы обучения, представленных в таблице 2:

Методы обучения

Таблица 2

Название метода обучения	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств.	Восприятие, осмысление и запоминание новой информации.
Репродуктивный	Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов).	Овладение приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладение алгоритмом практических действий.
Проблемное изложение	Выявление проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки.	Проследивание за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности выдвинутых предложений и т.д.).
Частично-поисковый, или эвристический	Подведение обучаемых к постановке проблемы, демонстрация того, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов.	Активное участие в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.
Исследовательский	Разработка и постановка исследовательских заданий и т.д.	Освоение обучающимися приемов самостоятельной исследовательской деятельности.

Задание

Для выбранного занятия (раздела, класса, темы) разработать ход этапа усвоения новых знаний на основе реализации задач данного этапа.

Порядок выполнения работы.

1. Определите основные моменты содержания:
 - объем теоретических сведений (описательных);
 - объем теоретических сведений (доказательств);
 - практические работы;
 - руководствуясь примерным перечнем объектов, приведенных в программе технология, подберите соответствующие содержанию занятия изделия.
2. Руководствуясь программой по технологии и календарно – тематическим планом, определите опорные знания и умений учащихся.
3. Продумайте, какие методы будете использовать при знакомстве учащихся с учебным материалом? Имеются ли средства необходимые для достижения образовательных задач выбранным способом? (если таковых недостаточно, то необходимо предусмотреть их разработку).
4. Опишите (изобразите схематически), как будете проводить показ вновь изученных технологических приемов.
5. Продумайте возможность активизации познавательной деятельности учащихся и опишите педагогическую ситуацию этой деятельности с указанием приемов ее реализации.
6. Средства поддержки учащихся учителем в их самостоятельной деятельности.
7. Все ли дети могут включиться в самостоятельную познавательную деятельность на одинаковом уровне? Если нет, то предложи варианты решения этой проблемы. Опиши ситуацию их использования на разрабатываемом занятии.
8. Осуществите выбор методов преподавания (для деятельности учителя) и учения (деятельности учащихся).

Выбор методов определяется исходя:

- из целей занятия и образовательных задач этапов;
- из принципов, реализуемых на данном этапе;
- содержания учебного материала;
- учебных возможностей школьников (степень развития, уровень подготовленности, психологических, возрастных особенностей);
- из форм организации учебной работы учащихся;
- возможностей учебно-материальной и методической базы мастерских;
- возможностей самого учителя.

При выборе методов обучения руководствуйтесь современными требованиями к уроку:

- создание на каждом занятии таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке;
- создать условия для развития на занятии каждого ученика;

- постепенное увеличение доли самостоятельной работы учащихся на занятии;
- каждое занятие должно характеризоваться четкими образовательными целями, выраженными действиями учащихся;
- использование разнообразных методов и приемов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся;
- занятия должны отличаться ощущением учащимися собственного успеха и продвижения в учении;
- каждый урок должен быть оптимально обеспечен средствами обучения;
- любое занятие должно являться звеном в общей системе занятий, изучаемого раздела;
- вновь изучаемый материал на каждом занятии по возможности должен быть увязан с ранее пройденным, опираться на него.

Умело подобранные методы обучения, исходя из выше указанных требований к занятию будут способствовать повышению эффективности занятия и каждого его этапа в отдельности.

9. Оцените достаточно ли учебного времени отведено для проведения этапа на основе выбранных вами методов и форм организации деятельности учащихся?
10. Если организуете деятельность учащихся то, какую форму организации их труда выбираете? Обоснуйте свой выбор.
11. Организуется ли работа с книгой?
12. Предусматриваете ли использование наглядных средств обучения или дидактического материала (карточек-заданий различного вида). Опишите ситуацию деятельности учащихся с использованием наглядных пособий и карточек – заданий.
13. Результаты выполнения работы оформите письменно.

Литература основная: 2; 3; 6; 7; 8; 9; 11; 15.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭТАПА «ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ»

Цели работы:

- обучение разработке методики и проведению вводного инструктажа;
- формирование у студентов умений осуществлять психологический настрой учащихся на осознанное, активное выполнение установок преподавателя.

Справочно-информационный материал

На каждом уроке технологии учитель проводит инструктажи. Инструктаж – это вид объяснения и предъявления задания преподавателям. При инструктаже используются объяснение, показ приемов работы, демонстрация предметов труда (материалов, заготовок, полуфабрикатов и

т.д.), образцов готовых изделий, деталей, наглядных пособий (плакатов, графических изображений, макетов, моделей и т.д.).

Инструктажи проводятся учителем технологии перед началом, во время выполнения и после окончания практической самостоятельной работы учащихся. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями, хотя в целом они создают стройную канву урока.

Вводный инструктаж – это разбор технологической последовательности изготовления конкретного изделия или содержания конкретных действий, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе.

Вводный инструктаж учащихся на занятиях технологии является обязательным и должен включать анализ следующих вопросов:

- назначение изделия;
- технология изготовления изделия;
- правила пользования оборудованием и инструментами (демонстрация, показ);
- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения учебного задания;
- правила техники безопасности при выполнении технологических операций;
- организация рабочего места для данного случая работы;
- основные критерии оценки качества (готовности) данного изделия и др.

При проведении вводного инструктажа перед учащимися ставится цель предстоящей работы и пути ее достижения. Здесь важно соблюдать следующие условия:

1. Зная индивидуальные особенности каждого ученика, так построить объяснение технологических приемов работы так, чтобы каждый учащийся проникся уверенностью в посильности задания и четким представлением о последовательности своих действий при его выполнении.
2. Предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы. Предупреждение о них стимулирует мотивацию качественного выполнения приемов, стремления к соблюдению технологической дисциплины.
3. Обязательным элементом вводного инструктажа должно быть:
 - характеристика назначения изготавливаемого изделия;
 - разбор чертежей, технических требований, инструкционных и технологических карт;
 - ознакомление учащихся с материалами и инструментами, которыми они будут пользоваться;
 - проверка знаний и умений учащихся по материалу, связанному по предстоящей практической работой;
 - обращение к безопасному выполнению приемов и сознательному соблюдению правил безопасности труда (предупреждая детский травматизм, следует подробно рассказать и воспроизвести, какие

последствия влечет за собой небрежность, невнимательность, шалость во время работы и т.п.)

Задание

Для выбранной темы занятия разработать ход проведения вводного инструктажа.

Порядок выполнения работы

1. Продумать методы и методические приемы ознакомления учащихся:
 - с содержанием самостоятельной работы и средствами, с помощью которых ее предстоит выполнить (предметами и продуктами труда, наглядными пособиями);
 - с технической документацией и требованиями к изделию;
 - с последовательностью выполнения отдельных действий и работы в целом, способами самоконтроля;
 - с возможными затруднениями и характерными ошибками, которые могут быть допущены учащимися;
 - предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда;
 - показ и воспроизведение приемов и способов выполнения задания.
2. Предусмотреть возможности активизации деятельности учащихся в ходе вводного инструктажа с целью проверки усвоения материала вводного инструктажа.
3. Записать вводный инструктаж в план-конспект занятия.
4. К плану-конспекту приложить раздаточный материал и наглядные средства обучения.

Литература основная: 3; 4; 7; 8; 9

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩИХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КАРТОЧЕК-ЗАДАНИЙ

Цель работы:

- получение практических умений составления заданий для организации деятельности учащихся;
- формирование умений по разработке разноуровневых контролирующих заданий-тестов.

Справочно-информационный материал

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознано и продуманно они не подбирались учителем. В значительной степени на достижение результата влияет функционирование различных форм деятельности учащихся на уроке.

Академик М.И. Махмутов выделил главную сущностную черту урока – в ее основе лежит чаще всего самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Это обстоятельство в полной мере характерно для занятий по технологии, что должно быть отражено при составлении планов-конспектов уроков.

На занятиях в школьных мастерских учащиеся разрабатывают и изготавливают различные изделия. Для этого целесообразно научить учащихся пользоваться документацией затем самим составлять ее. В связи с этим важно будущему учителю технологии овладеть умением разрабатывать технологическую и техническую документацию, карточки-задания.

Формы заданий, документации должны быть такими, чтобы постепенно подготовить учащихся к самостоятельной работе с документами.

Методика обучения технологии предполагает, что подробные задания и технологические карты составляются на операции, практически не знакомые учащимся. В остальных случаях, с целью повышения самостоятельности и активизации учащихся на уроке, подробные описания заменяют инструкционными и технологическими картами с неполными данными, инструкциями, карточками-заданиями, графическими изображениями с неполными данными.

Для письменного инструктирования может быть реализована форма, в которой обязательным элементом и отличительной особенностью являются указания по самоконтролю.

Дидактическое обеспечение урока технологии включает, кроме обязательного чертежа изделия, технологические или инструкционные карты изготовления изделия, карточки-задания как средство организации самостоятельной деятельности учащихся (Приложение В) и контроля уровня усвоения знаний, умений учащихся. На занятиях по технологии удобно применять карточки-задания для безмашинного контроля знаний, умений. Их форма, структура и содержание могут быть весьма разнообразными:

- лучше всего разрабатывать карточки по разделам – они будут носить более конкретный характер;
- количество заданий должно быть относительно небольшим (3 – 5). Тогда время для выполнения также будет непродолжительным;
- задания лучше предлагать с несколькими вариантами ответов для выбора верных из них.

Задание:

1. Прочитайте материал лекции и информацию из «Методики обучения технологии» (В.Д. Симоненко) на стр. 190 – 195.
2. На основе прочитанного:
 - дайте письменное определение понятия «Самостоятельная работа»;
 - укажите этап урока, на котором будет организована самостоятельная работа;
 - из схемы 16 на стр. 195 указанного выше источника осуществите выбор одного из видов самостоятельных работ, которая будет вами организована на занятии;
 - перечислите дидактические требования, которыми будете руководствоваться при разработке и проведении самостоятельных работ учащихся.

Порядок выполнения работы.

Разработайте карточки – задания для самостоятельной учебной деятельности учащихся на 2-х уровнях (по вашему выбору) из предложенных ниже:

- репродуктивном: $Z = m * P$;
 - репродуктивном + частично – поисковом: $m * P + n * Ч.П$;
- где m, k, n – количество выполняемых действий.
- репродуктивном + продуктивном: $Z = m * P + k * П$;

С примерами заданий различного уровня рекомендуем познакомиться, используя предложенную литературу.

Литература основная: 3; 6; 7; 14; 15.

Тема №3. Анализ плана-конспекта учебного занятия по образовательной области «Технология» (10 часов):

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 АНАЛИЗ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ

Цель работы:

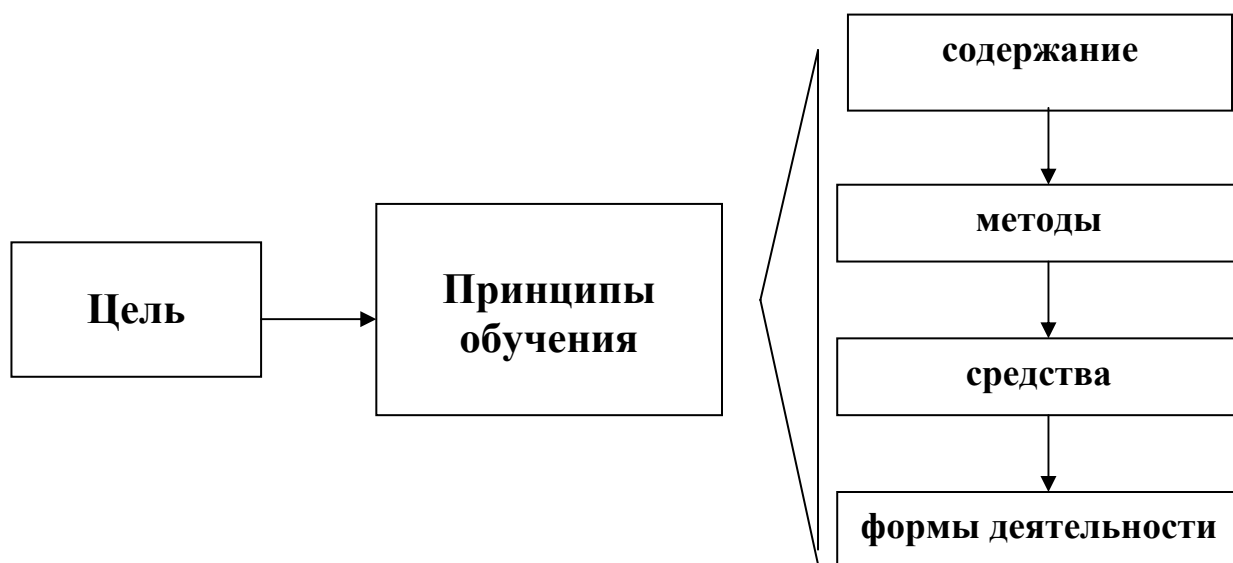
- получение первоначальных умений анализа урока на аспект реализации дидактических принципов;
- совершенствование педагогических умений.

Справочно-информационная материал

Для правильной и эффективной организации учебного процесса учителю необходимы умения анализировать собственную педагогическую деятельность и своих коллег. Анализ проведенного или запланированного к проведению урока необходим для совершенствования подготовки к педагогической деятельности, формирования умений предвидеть результаты своих действий, возможностей выявить собственные ошибки.

Принципы обучения это нормы организации учебного процесса, которые определяют, каким образом следует обеспечить условия достижения поставленных целей.

Принципы зависят от целей, реализуются они через сочетание содержания, форм, методов и средств обучения. Схематически эти связи можно изобразить следующим образом:



Принципы обучения являются ориентирами для планирования учебного процесса, его организации и инструментом направления действий учителя, которыми обязательно нужно пользоваться, чтобы обеспечить успешность обучения.

Принципы обучения и правила их реализации

Таблица 3

№	Принципы обучения	Приемы и правила их реализации
1.	Научность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • использование единой научной терминологии; • демонстрация истории возникновения и развития научных знаний; • обеспечение условий правильного восприятия изучаемых объектов (явлений, процессов); • раскрытие перспективы развития изучаемого процесса (явлений).
2.	Доступность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • излагая новое, связывать его с известным; • изучение нового на примерах близких к опыту ребенка; • разбор с учащимися наиболее сложного для усвоения материала; • необходимо продвижение от незнания к знанию, от простого к более сложному.
3.	Наглядность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • использование наглядности как важнейшего средства успешного обучения; • соблюдение чувства меры при использовании наглядности; • наглядные пособия типа таблиц должны постоянно находиться перед глазами учащихся; • демонстрацию наглядных пособий сопровождать объяснением.
4.	Сознательность и активность в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • все, что могут дети усвоить сами, они должны усвоить самостоятельно; • использование методов проблемного обучения;

№	Принципы обучения	Приемы и правила их реализации
		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение детей делать сравнение, сопоставлять новое с известным; • привлечение внимания учащихся к практической деятельности по применению знаний; • развитие потребности в знаниях, интереса к ним; • поддержание оптимизма учащихся и уверенности в свой успех.
5.	Связь теории с практикой	<ul style="list-style-type: none"> • опора на имеющийся практический опыт учащихся; • формирование умения использовать знания в жизни; • привлекать учащихся к участию в труде; • показать учащимся, что возникновение теории всегда обусловлено практическими потребностями человека; • стимулировать применение знаний и их передачу другим.
6.	Последовательность и систематичность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь знаний по различным учебным дисциплинам и раздела изучаемого предмета; • осуществление перехода к изучению нового материала после убеждения в том, что усвоен предыдущий; • организовывать практическую деятельность на основе применения теоретических знаний.
7.	Прочность знаний, умений, навыков	<ul style="list-style-type: none"> • установка на запоминание; • организация текущего, периодического, итогового повторения; • применение знаний; • чередование видов деятельности; • материал для запоминания разделять на части, выявляя главное; • осуществлять учет индивидуальности каждого ученика; • использовать наглядность.

Задание

Выполнить аспектный анализ готового плана – конспекта урока, разработанного студентом – практикантом, на аспект реализации принципов обучения.

Порядок выполнения работы

Осуществить выбор варианта плана – конспекта урока, из предложенных преподавателем.

1. Изучить методические рекомендации для разработки урока технологии по тому разделу, который представлен планом – конспектом, по материалам лекций и методических рекомендаций (источник 1, 2) с целью выявления приемов реализации принципов дидактики.
2. Выявить, руководствовался ли студент – практикант основными дидактическими правилами организации обучения и достаточно ли полно им реализованы принципы.

3. Выявить и обосновать возможность реализации принципов, нереализованных при планировании урока.
4. Результаты анализа свести в таблицу 4:
 - Класс:
 - Школа:
 - Тема урока:
 - Цели урока:

Результаты анализа урока

Таблица 4

Этап урока (название)	Дидактические задачи этапов	Перечень реализованных принципов	Правила реализации принципа	Рекомендации по возможности реализации принципов, не реализованных в плане
Актуализация опорных знаний				
Изучение нового материала				
Подготовитель- ный этап				
Самостоятельная работа учащихся				
Заключительная часть				

Литература основная: 3; 4; 5; 7;15.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 «АНАЛИЗ УРОКА ПО ГОТОВОМУ ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ»

Цель работы:

- получение первоначальных умений анализировать посещенный урок;
- выработка умений анализировать педагогическую деятельность учителя.

Справочно-информационный материал

Для правильной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса учителю необходимы умения анализировать собственную деятельность.

Начинающему учителю по анализу урока может оказать определенную помощь предложенная литература. Для анализа урока нужна определенная подготовка, которая заключается в продумывании того, как лучше собрать данные для ответа на ряд вопросов, которые приводятся ниже (в схеме):

Схема анализа плана – конспекта урока

Класс _____

Тема урока _____

Цели урока _____

№	Этапы занятия. Наименование	Параметры наблюдения	Запись результатов наблюдений
1.	Организационная часть Подготовка к началу работы. Воспроизведение опорного материала	1. Четкость проведения организационного момента: <ul style="list-style-type: none"> • готовность учителя к занятию; • наличие пособий, материалов и инструментов. 2. Проверка готовности учащихся к уроку: <ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочей одежды, тетрадей, интереса; • активизация учащихся при воспроизведении пройденного материала; • четкость, однозначность ответов учащихся, как показатель усвоения материала. 	
2.	Объяснение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • названы ли тема и цели урока; • как осуществлялась опора на знания и опыт учащихся?; • методы изложения нового материала; • использование наглядных пособий и ТСО (техника показа, качество пособий и уместность их применения); • проблемность обучения; • профориентационная направленность процесса обучения; • восприятие материала учащимися, их психологический настрой (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность); • проведение проверки усвоения нового материала; • время, затраченное на этот этап. 	
3.	Подготовительный этап Вводный инструктажа	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика задания; • приемы повышения интереса учащихся к выполнению задания; • соответствие задания изучаемой теме по программе; 	

№	Этапы занятия. Наименование	Параметры наблюдения	Запись результатов наблюдений
		<ul style="list-style-type: none"> • технологичность инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технических устройств и т.п.); • наглядность и доступность инструктажа (анализ практических приемов и операций); • уделено ли внимание соблюдению правил техники безопасности; • участие учащихся в планировании; • указание критериев для самоконтроля. 	
4.	Практическая часть Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж учителя	<ul style="list-style-type: none"> • формы организации работы учащихся; • соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности; • основные затруднения в работе и их решение; • проведение текущего инструктажа, его своевременность; • организация контроля за практической работой учеников; • обучение их само – и взаимоконтролю; • дополнительные задания для сильных учеников. 	
5.	Заключительная часть Заключительный инструктаж	<ul style="list-style-type: none"> • полнота и глубина подведения итогов занятия, общая оценка; • обсуждались ли типичные ошибки учащихся; • проявлен ли педагогический такт при оценке работ (особенно – слабых) 	
6.	Общий вывод	<ul style="list-style-type: none"> • тип урока; • структурные элементы урока; • основные средства достижения цели урока: методы, принципы, формы организации деятельности учащихся, средства обучения. 	

Задание

1. Изучить схемы анализа уроков по предложенной методической литературе.
2. Осуществить выбор одной из схем анализа урока.
3. По заданию преподавателя осуществить анализ плана-конспекта студента – практиканта.

Порядок выполнения работы

1. Выбрать варианты схемы анализа (если нет указания преподавателя).
2. Определите, чего больше при усвоении материала от учеников потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы обучения согласуются с действиями учащихся?
3. Активизированы ли учащиеся на уроке? Как это спланировано?
4. Что сделано для предупреждения возможных ошибок учащихся?
5. Решить для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы урока.
6. Какие критерии для оценки результатов деятельности учащихся предусмотрены?
7. После уяснения для себя ответов на эти вопросы, письменно ответить по всем пунктам схемы анализа урока в столбце «Запись результатов наблюдений».

Литература основная: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9.

Основная литература

1. О.В. Атуалова К вопросу о структурной схеме урока технологии // Технологическое образование школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М., Изд-во «Эслан», 2003. С. 117 – 119.
2. Б.А. Голубь. Основы дидактики. – М., 2000.
3. Г.И. Кругликов. Методика преподавания технологии с практикумом. – М., 2002.
4. К.И. Королева. Планирование урока комбинированного типа. Методические указания. – Ижевск, 1994.
5. Е.В. Мухачева, К.И. Королева. Аспектный анализ урока технологии. Методические рекомендации. – Ижевск, 2002.
6. К.И. Королева. Методические рекомендации по планированию уроков технологии. – Ижевск, 2007.
7. В.Д. Симоненко. Методика обучения технологии. – Брянск, 1998.
8. В.П. Овечкин. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования. / Монография. – М.-Ижевск: НИЦ «Регуляция и хаотическая динамика». 2005. – 220 с.
9. Программа трудового обучения 1-11 классов. Технология. – М., Просвещение. 1996.

10. Проблемы содержания технологии подготовки учащихся работы в условиях переходов рыночного перехода. / Тезисы докл. и сообщений на научно-практической конференции. – Самара, 2000.
11. Д.А. Тхоржевский. Методика трудового обучения и ОТД. – М., 1982.
12. Технологическое образование в школе и в вузе в условиях модернизации образования. / Материалы междунаучно-практической конференции МПГУ. – М., 2003.
13. Т.У. Тучков. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М., 2001.
14. Журнал «Школа и производство». Методический материал. Изд-во Москва.
15. В.Д. Симоненко. Учебники по технологии (5, 6, 7, 8 классы). – Брянск.
16. В.П. Овечкин, А.Е. Причинин. Основы проектной деятельности. Ижевск, УдГУ, 2007.
17. Журнал «Школьные технологии». Изд-во Москва

Дополнительная литература

1. С.Я. Батышев. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики. М. Просвещение, 1981.
2. А.Н. Багатырев. Учителю технологии (о современных информационных технологиях). Киров, 1988.
3. А.В. Кузьмина. Уроки ручного труда. М., 1999.
4. Н.М. Коньшева. Методика трудового обучения младших школьников, М., 1999.
5. В.А. Кальней, В.С. Капралова, В.А. Поляков. Основы методики трудового и профессионального обучения. Библиотека учителя труда. М. Просвещение, 1987.
6. Ф.И. Иващенко. Труд и развитие личности школьника. – М. Просвещение, 1988.
7. В.А. Сластенин и др. Педагогика. – М., 2000.
8. С.А. Смирнов. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 1999.
9. В.В. Сериков. Формирование у учащихся готовности к труду. – М. Просвещение, 1998.
10. М.Б. Павлов, Д. Панин. Образовательная область технология. – Йорк, 1997.
11. П.И. Пидкасистый. Педагогика. – М., 2000.
12. П.И. Пидкасистый. Искусство преподавания. – М., 1999.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Народное образование», <http://pressa.ru>.
2. Журнал «Школа и производство», <http://www.schoolpress.ru>.
3. Журнал «Педагогическое образование», elibrary.ru.
4. Журнал «Вестник УдГУ», www.vestnik.udsu.ru.

**Макет оформления титульного листа
лабораторно-практической работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лабораторно-практическая работа №
по курсу: «Теория и методика обучения технологии»
Тема: « »

Выполнил:
студент группы

Проверил:

**Пример рекомендуемого плана-конспекта урока
комбинированного типа**

Тема: «Работа на токарном станке по дереву. Выбор и обоснование темы проекта».

Класс: 6

Общая цель урока: создать условия для формирования коммуникативных умений и соединить процесс образования и коммуникативную составляющую в единую систему.

Цели урока:

1.Образовательные цели:

- создать условия для формирования коммуникативных умений у учащихся;
- создать условия для формирования у учеников знаний о методах технического творчества;

2.Развивающие цели:

- способствовать формированию коммуникативных умений учащихся на предмете «Технология»;
- способствовать освоению у учащихся элементарных норм ведения разговора;
- способствовать развитию у учащихся умение работать в коллективе;

3. Воспитательные цели:

- способствовать воспитанию последовательности в работе, нацеленности на достижение результата;
- прививать уважительное отношение к одноклассникам и учителям.

Методы обучения: дискуссия, упражнение, метод взаимной проверки, метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта, создание ситуаций совместных переживаний, освоение элементарных норм ведения разговора, метод технического творчества «морфологический анализ».

Приемы обучения: анализ, синтез, сравнения, классификация.

Средства обучения: средства наглядности: технологическая карта; презентация 3D-модели объекта, карточки-задания, технические средства обучения: ноутбук, проектор;

Форма проведения: фронтальная, в микрогруппах и индивидуальная.

Таблица

Компоненты педагогической технологии урока.

п/п	Этапы занятия	Образовательные задачи этапов	Методы обучения	Формы	Средства обучения
1	Подготовительный.	Учащиеся смогут познакомиться с целями и структурой учебного занятия, актуализируют свой субъектный опыт.	Дискуссия, метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта, метод взаимной проверки, освоение элементарных норм ведения разговора	Фронтальная	Вспомогательные средства обучения
2	Изучение и закрепление учебного материала.	Изучение учебного материала, предложенного учителем, а также на основе изученного выполнить практическую работу	Практическая работа, демонстрация, метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта, метод взаимной проверки, создание ситуаций совместных переживаний,	Групповая	Технологическая карта; презентация 3Д-модели объекта, карточки-задания (Приложение Д), ноутбук, проектор; подсветчик-шкатулка.
3	Самоконтроль и рефлексия	Учащиеся смогут осуществить самоконтроль по критериям учителя.	Метод взаимной проверки, упражнение.	Индивидуальная, парная.	карточки-задания (Приложение Д)
4	Контроль и коррекция на основе подведения итогов занятия	На основе самоконтроля и контроля учащиеся смогут осуществить коррекцию своей деятельности.	Дискуссия с учителем, выставление оценок, метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.	Индивидуальная, фронтальная.	Карточки-задания (Приложение Д); алгоритм построения оценки учащимися выполненной работы.

Ход урока**1. Подготовительный этап:****Организационный момент:**

- приветствие,
- проверка явки учащихся,
- проверка готовности учащихся к уроку, их настрой на работу;
- доведение до учащихся темы и плана урока.

Повторение пройденного материала.

- *Перечислите основные узлы токарного станка по дереву. Найдите их на станке и определите назначение.*
- *Какое движение называется главным, а какое вспомогательным?*
- *Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе на токарном станке по дереву?*
- *Что называется технологической картой?*
- *Выступления учащихся с рефератами.*

По представленному учителем алгоритму (Карточка-задание №1):

Дискуссия учеников и учителя для обобщения вывода.

2. Изложение учителем нового материала

Рассказывается ученикам о том, собственном проекте. Демонстрация средства обучения, пояснение.

Деревянная подсвечник-шкатулка предназначена для расположения свечей и хранения расходных материалов. Это изделие востребовано в каждой семье. Оно отвечает требованиям безопасности.

Подсвечник-шкатулка должна состоять из следующих элементов: основа, являющаяся подсвечником; ящик.

Место для ящика должно быть чуть большим по габаритам, чем вставляемая часть ящика. Габаритные размеры внутренней части ящика должны соответствовать размерам – 130×130×70мм. Подсвечник-шкатулка должна равномерно в горизонтальной плоскости располагать девять свечей. Необходимо подсвечник-шкатулку выполнить с учетом удобства эксплуатации.

Это изделие должно изготавливаться в условиях мастерской по деревообработке, иметь небольшую трудоемкость и себестоимость изготовления. Подсвечник-шкатулка должна быть изготовлена из древесины, которая наглядно демонстрирует текстуру дерева. При изготовлении подсвечник-шкатулки необходимо обеспечить выполнение требований безопасности труда.

Разрабатываемое средство обучение должно соответствовать эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям.

Эстетические требования: единым цветовым решением; декоративным внешним видом текстуры дерева; Эргономические требования: удобство эксплуатации; простота конструкции; Экологические требования: должна приносить существенный урон окружающей среде.

Для изготовления объекта могут быть использованы бруски из отходов деревообрабатывающих производств. По истечении срока службы подсвечник-шкатулки можно использовать её составные части при изготовлении других объектов.

Условия эксплуатации: подсвечник-шкатулка должна эксплуатироваться в условиях закрытого помещения, подсвечник-шкатулка предназначена для свечей определенных размеров.

Этапы и стадии разработки: 1. конструкторская документация на средство обучения разрабатывается в две стадии – технический проект и разработка

технической документации, 2. на стадии технического проекта осуществляется проработка оптимального варианта конструкции, рассмотрение и согласование технического проекта с руководителем дипломного проекта, 3. на стадии разработки рабочей документации оформляются конструкторские документы, предназначенные для изготовления и испытания объекта.

Демонстрирую работу с заготовкой; ее установку и закрепление. Ученикам рассказываю, что заготовки для точения не должны иметь трещин и сучков. При выборе заготовки предусматривается припуск по длине 30-50-мм, а по диаметру 4-6 мм.

Чтобы закрепить заготовку с помощью трезубца, в одном торце заготовке делают неглубокий (4-6 мм) диаметальный запил ножовкой для трезубца. Трезубец вводят левого торца заготовки. Правый конец заготовки поддерживают центром задней бабки. При этом центр задней бабки смазывают солидолом, чтобы не допустить перегрева древесины, который затем поджигаю задней бабкой. Ось заготовки должна располагаться по линии центров станка.

После закрепления заготовки ученикам демонстрирую установку подручника, показываю способ проверки правильности установки заготовки проворачиванием ее от руки. Верхняя опорная линейка должна располагаться по линии центров или на 1-3 мм выше ее. Зазор между заготовкой и подручником равен 2-3 мм. По мере обработке заготовки подручник перемещают.

Учащимся показываю резцы – для чернового и чистового точения. В практике черновой резец называют полукруглой стамеской (рейером), чистовой стамеской (майселем). Термин «рейер» происходит от голландского слова, означающего в переводе «перемещаться, передвигаться». «Майсель» – немецкого происхождения, переводится как «вырезать, высекать». Объясняю, что сконструированы резцы на основе принципа клина, все они имеют определенный угол заточки. Особенностью обдирочных резцов является полукруглая форма с фаской. Чистовые имеют фаски с двух сторон, благодаря чему образуется угол заострения. Эти резцы служат для обточки цилиндрических и фасонных поверхностей. При этом режущая кромка косой стамески располагается под углом 40° к оси центров. Угол резания (угол между вертикальной плоскостью и верхней гранью стамески) равен $35-60^\circ$. Кроме того, чистовыми резцами выполняется подрезание торцов и уступов, отрезание и вытачивание канавок. Для обточки фасонных поверхностей применяют также профильные (фасонные) резцы.

В ходе объяснения приемов работ демонстрирую рабочую позу, хватку инструмента и приемы точения цилиндрической поверхностей. При этом обращаю внимание на выполнение правил охраны труда. Напоминаю некоторые из них

Строго соблюдать прием работы резцом (хватка резца, расположение их на подручнике, приемы перемещения резцов в процессе точения).

Перед включением станка убедитесь, что он исправен и имеет защитный кожух, а инструмент хорошо заточен и имеет прочно насаженную рукоятку.

Заготовка должна быть выбрана без трещин и сучков, правильно и прочно закреплена на станке.

Работать надо в очках, в спецодежде, в головном уборе.

Запрещается измерение заготовки на ходу станка, перемещение подручника и чистка станка.

Закрепление знаний учащихся

Учитель просит поделиться учащиеся на две группы

для того, чтобы выявить достоинства и недостатки проекта учителя (аналог), и потом объявить их классу. Время: 5-7 минуты. Учитель раздает карточки-задания для каждой группы: Карточка-задание №2 и №3.

Действия учащихся: выполняют карточки-задания, обсуждая достоинства и недостатки проекта учителя, самостоятельно делают вывод и выбирают того, кто будет выступать.

Действия учителя: помощь учащимся в уточнении задания, предоставление реального объекта, презентации с 3д-моделью.

3.Практическая работа

Задача практической части урока:

- Проведение морфологического анализа;
- Выбор варианта решения будущего объекта;
- Сопоставление варианта решения и недостатков;
- Написание темы проекта и ее обоснование;

Работы могут быть индивидуальными и групповыми (организуем группы из 2-3 человек). Такая организации дает положительные результаты: среди учащихся, объединенных в группы, возникают полезные дискуссии, в результате которых ребята приходят к правильным решениям. Это содействует развитию у учащихся коммуникативных умений, инициативы, укрепляет коллектив.

На данном этапе учащиеся должны выбрать и обосновать тему своего проекта. Для этого им предоставляются последовательность выполнения «морфологического анализа»:

- 1) Выбор объекта и точное формулирование задачи;
- 2) Выделение важных признаков, характеристик объекта, процесса или средства: исследуемый объект делится на относительно автономные части, выполняющие какую-либо функциональную роль, возможно также деление по физическим проявлениям объекта и связям между элементами, совокупность которых обеспечивает существование и функционирование объекта, решение задачи, а также некоторые дополнительные функции, которые могут быть приобщены к уже имеющимся;

3) Отыскание варианта исполнения того или иного признака. Для выполнения этого пункта целесообразно применение других методов технического творчества, при этом могут быть использованы:

- собственные знания и результаты опроса специалистов;
- справочники, энциклопедии, словари;

- МПК и патентные описания по интересующим рубрикам;
- каталоги выставок для поиска технических решений элементов.

4) комбинирование вариантов признаков и построение из них целостного объекта;

5) выбор лучшего варианта.

На основе предоставленной последовательности метода «морфологического анализа» ребята коллективно определяют важные признаки объекта исследования и обозначают возможные варианты того или иного признака.

Исходя из проведенного морфологического анализа, каждый ученик выбирает признаки, которые будет содержать его шкатулка.

Карточка-задание №4

4. Контроль, самоконтроль, коррекция

В начале урока учащимся была объявлена цель урока – выбрать и обосновать тему проекта. На данном этапе они занимаются самоконтролем (учитель лишь корректирует) – микрогруппой или индивидуально, заявляют тему проекта, обосновывают её (напр.: «Мы выбрали тему для проекта «Шкатулка в форме сундука, потому что...») и совместным обсуждением выставляем оценку.

Критерии выставления оценки:

«5» - выполнены задания на карточках, ясно составлен рисунок объекта, четко изложено обоснование темы, проявлена активность на уроке

«4» - выполнены задания на карточках, ясно составлен рисунок объекта, обоснование темы составлено плохо, проявлена активность на уроке

«3» - частично выполнены задания на карточках, рисунок неразборчивый, обоснование темы неаргументированное, активность на уроке низкая

«2» - задания на карточках не выполнены, рисунок неразборчивый, обоснование не составлено, активность не проявлена

Подведение итогов занятия: анализ допущенных отклонений, анализ работы.

Примеры обучающих карточек-заданий

Карточка-задание №1:

- 1) Обсудить достоинства подсвечника-шкатулки.
- 2) Перечислить достоинства.
- 3) Сделать вывод.
- 4) Подготовить выступление.

Карточка-задание №2:

- 1) Обсудить недостатки подсвечника-шкатулки.
- 2) Перечислить недостатки.
- 3) Сделать вывод.
- 4) Подготовить выступление.

Учебное издание

Составители: **Клара Иосифовна Королева**

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

Методические указания

Напечатано в авторской редакции с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 04.04.12. Формат 60×84 1/16.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,2.

Тираж 30 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»

426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 4.